

Lærernes høringssvar

- Mulige nye initiativer og styrkelse af eksisterende tiltag på skoleområdet

10. november 2025

I Gladsaxe Lærereforening peger vi på, at de 8,5 mio. kr. skal anvendes til at finansiere én samlet skolestart i august. De resterende midler anvendes til flest mulige lærertimer i børnehaveklassen.

Her følger vores kommentarer til de fem mulige initiativer, som budgetforliget bringer i spil:

Flere co-teachere

Vi har været med fra (før) starten, og co-teaching i Gladsaxe er et stærkt partssamarbejde mellem kommunen og Gladsaxe Lærereforening. Vi har iværksat, udviklet, fulgt op og udviklet i fællesskab. Kommunen har ved flere lejligheder formuleret en målsætning om at nå op på 100 co-teachere. Det kalder på sin helt egen proces og en særskilt, specifik plan. Vi kan begynde med at gøre status på omprioriteringen fra sommeren 2024. Vi har svært ved at se den effekt, der blev stillet i udsigt. Desuden skal vi se på, hvordan co-teaching/to-lærer skal se ud i de kommende år. Lad os gøre det sammen og knytte den nødvendige økonomi hertil, når overblikket er på plads.

En trainee-ordning

Det er bestemt et emne, som vi skal tale med hinanden om, men p.t. er vi på nærmest jomfruelig grund. To lærere er i august 2025 begyndt i en traineeordning/uddannelsesstilling i Gladsaxe. Lad os samle op på erfaringerne hermed ved en senere lejlighed og bringe dem ind i fx budget 2027.

Bedre pædagognormering i SFO

Budget 2026 har allerede opnormeret SFO-pædagogerne med ca. 16%. Vi kan ikke erindre, at nogen faggruppe før er blevet tilgodeset i en sådan grad. Lad os se effekten af denne massive opnormering inden der puttes endnu flere penge i området.

Undervisning i børnehaveklassen med kommende klasselærer

Vi taler løbende med vores børnehaveklasseledermedlemmer. Dette i intensiveret grad siden den kommunale omprioritering i sommeren 2024, som på flere måder bragte børnehaveklasserne langt væk fra det, som børnehaveklasselederne vurderer som bedst for eleverne. Det emne, som uden sammenligning oftest bringes op, er, at børnehaveklassen mangler den del, hvor den kommende klasselærer indgår i børnehaveklassens hverdag. Samarbejdet mellem børnehaveklasselederne og lærerne har altid givet et stort udbytte for eleverne, og sikret kontinuitet i elevernes skoleliv. Derfor skal det genindføres.

Rykke skolestarten til efter sommerferien

Vores elever oplever mange skift i deres opvækst. Der er ingen saglig, substantiel grund til, at de skal begynde i skole to gange. Oprindeligt blev ordningen indført for at lette presset på børnehavekapaciteten og altså ikke ud fra pædagogiske grunde.

Med en samlet skolestart får børnehaveklasselederen lejlighed til at koncentrere sig fuldt ud om sin klasse fra skolestart til de skal begynde i 1. klasse. I dag skal de kigge i to retninger i juni, hvor de både afslutter en børnehaveklasse og påbegynder en ny.

Man skal ikke undervurdere, at eleverne faktisk bliver forholdsomt noget ældre ved at vente fra 1. juni til 11. august. Juni er desuden en opbrudsmåned på skolerne, som er præget af eksamen, begyndende ferieafvikling, lokaleskift, planlægningstravlhed m.m.m.

Konklusion

Lad os få gjort noget godt ved skolestarten. Børnehaveklasserne trænger til en samlet skolestart og lærertimer. Det vil kvalificere den meget følsomme overgang fra dagtilbud til skole med bedre trivsel og højere skolemæssig faglighed.