

**Fra læring til undervisning
Fra voksne til lærere
Fra børn til elever**

Generalforsamling 2026 - Skriftlig beretning

Må vi præsentere vores tillidsrepræsentanter

Bagsværd Skole: Tobias Selchau (suppleant: Daniel Schousboe Uldall)

Buddinge Skole: Renee Sørensen (suppleant: Peter Tingey)

Enghavegård Skole: Mille Carlsen (suppleant: Hilal Polat)

Gladsaxe Skole: Tina Pryds (suppleant: Martin Empacher)

Grønnemose Skole: Michael Savovic (suppleant: Britt Pinndal)

Mørkhøj Skole: Michael Klavsén (suppleant: Pernille Folman)

Skovbrynet Skole: Lars Bo Thuesen (suppleant: Christina Rasmussen)

Stengård Skole: Tina Petersen (suppleant: Maria Frandsen)

Søborg Skole: Jeannette Steen (suppleant: Elin Forsberg)

Vadgård Skole: Poul Ejlerskov (suppleant: Marianne Månsson)

Bakkeskolen: Julia Janssen (suppleant: Signe Haagensen)

Radiomarken: Kim Muff (suppleant: Maria Shin-Hae Bolt Andersen)

PPR: Trine Holm (suppleant: vakant)

Bagsværd Kostskole: Henriette Jacobsen (suppleant: Kenneth Sichlau)

... og vores arbejdsmiljørepræsentanter

Bagsværd Skole: Nikolaj Nyholm

Buddinge Skole: Flemming Bagge

Enghavegård Skole: Kasper Bo Andersen

Gladsaxe Skole: Cecilie Trap-Hinge, Christian Muhl Cortsen

Grønnemose Skole: Naja Christensen

Mørkhøj Skole: Pernille Folman

Skovbrynet Skole: Anders Smidt

Stengård Skole: Laila Andersen

Søborg Skole: Elin Forsberg

Vadgård Skole: Marianne Månsson

Bakkeskolen: Rikke Overby

GXU: Jann van Leeuwen

Bagsværd Kostskole: Kasper Fjeldsø

Nu er det lærerfaglighedens tur!

Tænk hvis to lærere i klassen mere var reglen end undtagelsen. Sikken undervisning vi kunne lave. En undervisning, hvor eleverne lærer endnu mere på en spændende og varieret måde. En undervisning, der gør det inspirerende at gå i skole. En undervisning, som er til at være i for både lærere og elever. En undervisning, der får alle med.

Undervisningen kan ikke deles i, at en tager sig af det faglige, mens en anden tager sig af det sociale. Sjældent har folkeskolens opgave været mere misfortolket. Det er netop det faglige og sociale i samspil, som giver den gode undervisning. Derfor skal de fagprofessionelle i klasserne være lærere. Kun lærerne er uddannet til at varetage både det faglige og det sociale.

Det bør være en rettighed for eleverne, at de bliver undervist af den faggruppe, som netop er uddannet til at undervise. Den faggruppe er lærerne.

I de senere år har Gladsaxe Kommune investeret i netop lærerfaglighed. Jeg er dog noget utryk ved, at de fleste tal viser, at vi ikke er blevet flere lærere. Det troede vi vist alle, at investeringerne i co-teaching ville resultere i. Politikere og forvaltning må tage ansvaret på sig og få klarhed over, hvilken lærernormering de ønsker og sikre, at virkeligheden flugter hermed.

I efteråret 2025 besluttede Byrådet at øge pædagognormeringen på SFO'erne med ca. 16%. Det vil helt sikkert gøre godt at investere i 2 ekstra pædagoger pr. SFO. GLF har i årevis peget på, at netop fritidstilbuddene var blandt de store tabere i folkeskolereformen fra 2013.

Jeg har dog sjældent – vist nok aldrig – tidligere set en faggruppe blive opnormeret i den grad. Hvis en lignende handling skete på lærerområdet, ville de ekstra 6-8 lærere pr. skole virkelig kunne skabe forbedringer i elevernes skoledag. Det kunne være skønt!

Så efter mange år med fokus på andre faggrupper, konceptuelle tilgange til læring og et meget snævert fokus på det målbare, må tiden nu være kommet til at fokusere på den gode, fagligt funderede undervisning. En satsning på lærerfagligheden.

Vi skal gå fra læring til undervisning. Fra voksne til lærere. Fra børn til elever.

Lad os udvikle undervisningen i folkeskolens fag sammen. Lærerfagligheden er det bedste vi kan give vores børn. Netop lærerfagligheden gør dem til elever, og fagene har alt det, der skal til for at opfylde folkeskolens formål.

Vi samler folk

Det var skønt at samle medlemmerne til det traditionsrige Åbne Kursus på Hotel Frederiksdal. Udover en aktuel orientering fra GLFs formand, var der en meget livlig debat med centrale kandidater til det forestående byrådsvalg. Igen bragte vi væsentlige aktører sammen.

Inden middag og fest blev vi forkælet af Mathias Hammer, som med vid, humor og dejligt klaverspil stod i spidsen for fællessang, grin og fantastisk stemning.

Åbent Kursus ligger fremover altid den første lørdag i oktober, så næste gang er den 3. oktober 2026.

Volley/petanque samlede igen en masse glade deltagere. Til lykke til vinderne og tak til Søborg Skole for at holde festen.

Turneringen løber ad stablen igen den 24. april. Festen bliver på Bagsværd Kostskole.

Pensionistmedlemmerne kæmper lidt med at finde ud af, hvordan det fremtidige samvær skal gribes an. I foråret måtte vi aflyse et arrangement med Anders Bondo, som skulle fortælle fra sit rige liv i lærernes tjeneste. Det er ærgerligt, at det ikke blev til noget, men vi slår ikke op i banen.

Den årlige julefrokost var en succes, og vi inviterer til rundvisning den 4. maj i den fornyede Enghavegård Skole, som har udvidet sig ind i det tidligere Blaagaard Seminarium.

Kompetente tillidsvalgte er essentielt i enhver fagforening. Således også i GLF, hvor vi prioriterer de tillidsvalgtes rolle meget højt. Samarbejdet med de tillidsvalgte går to veje. De bringer væsentlige erfaringer og perspektiver fra arbejdspladserne til kredsen, som giver kommunale/statslige perspektiver og faglig opkvalificering retur. Vi holder årligt ca. 16 møder med TR og 4 møder med AMR. Møderne har fuldt fremmøde, de er device-fri og de virker.

I august samlede vi alle tillidsrepræsentanter, suppleanter og arbejdsmiljørepræsentanter til "Store-GLF-dag" på Hotel Frederiksdal. Det blev til en åben dialog med skolechefen om skolens tilstand i Gladsaxe. Senere samme menu med Serdal Benli, som på det tidspunkt var formand for Børne- og Undervisningsudvalget. Det skaber forståelse og forbedringer, når vi taler med hinanden.

Vi har et årligt TR-kursus, som dette år havde særligt fokus på bestemmelserne i Gladsaxeaftalen om løn- og arbejdstid. Deltagerne knoklede med paragraffer, udfordringer og muligheder. Desuden bringer TR-kurset også tillidsrepræsentanterne tættere på hinanden.



Engagerede medlemmer og politikere debatterer under Åbent Kursus på Hotel Frederiksdal den 4. oktober

Det hele begynder med en klasselærer

Hvis jeg kunne ønske, ville jeg ønske en klasselærer. En klasselærer, som er netop klassens lærer.

En klasselærer, som har god tid til at være centrum for hele skolens ageren i forhold til elevernes faglige og sociale udvikling.

En klasselærer, som er gennemgående i elevernes dag, uge, år. - Og i mange år.

En klasselærer, som er forældrenes tydelige og trygge indgang til skolen.

En klasselærer, som er nærmest det første man sørger for, når en ny klasse skal dannes.

En klasselærer, som løbende kompetenceudvikles til at varetage sin rolle

Nu ønsker jeg:

Invester i en forstærket klasselærerrolle på skolerne i Gladsaxe Kommune. Det er ikke dyrt. Snarere billigt, når man tænker på, hvor meget det vil give til os alle.

I Gladsaxe har vi tidligere haft en kontaktlærerordning. I 2024 overgik vi til klasselærerordning. Det var et væsentligt skridt i den rigtige retning, men den halter nogle steder og trænger til forstærkning alle steder. Vi ser, at klasselærerfunktionen af og til underordnes årgangsmodeller, spredning af opgaver etc. Vi bøvler med at sikre den nødvendige tid til opgaven, og ofte blæser indholdsafklaringen også i vinden.

De nye lærergenerationer

Vi har en god aftale vedrørende modtagelse af nye lærere i Gladsaxe. Faktisk bliver netop vores tilgang fremhævet, når andre skal se i den retning.

Solid undervisningsreduktion i det første år. Formaliseret introforløb for de nyuddannede.

Mentorordning på alle skoler. Hensyntagen i fagfordelingen.

Aftalen er faktisk god, men nogle steder kniber det lidt med at overholde den. Det roder med afholdelse af lokalt intromøde, deltagelse i de kommunale arrangementer o.l. Det vil vi sætte særligt fokus på i den kommende tid. For en aftale er aftale, og aftaler skal selvfølgelig overholdes. Ikke for aftalens skyld, men for at leve op til selve formålet, som jo er en god start for de nye, så de hurtigt falder til, leverer godt og bliver hos os.

I det kommunale budget har skoleområdet fået 1,5 mio. kr. til forbedret praktik. De penge kommer oveni de (for få) penge, som kommer fra Københavns Professionshøjskole. Vi er meget tilfredse med, at Gladsaxe Kommune sætter sig i spidsen for god læreruddannelse. Der bliver råd til solid vejledning af de lærerstuderende. Der er også udsigt til kompetenceudvikling af praktiklærerne.

Vi har to lærerstuderende ansat i uddannelsesstillinger. Her arbejder de en i stilling på 40%, som er kombineret med deres uddannelse til lærer. Det er en spændende tilgang, som jeg personligt tror på skal være en være en god vej til at rekruttere nye til vores vigtige fag. Vi vil følge de nuværende forløb og samarbejde med kommunen om denne og andre nye veje til at sikre tilstrækkeligt med uddannede lærere.

I Gladsaxe Lærerforening vil vi gerne være tættere på de lærerstuderende. Det er vigtigt, at de tidligt kender til det fællesskab, som fagforeningen er. Vores tillidsrepræsentanter tager en snak med dem og giver dem en lille gave med et kort skriv om, hvem vi er. Initiativet er helt nyt, men har allerede fået fine evaluerende ord med på vejen. I skrivende stund spekulerer jeg på, om vi i fremtiden kan rulle en indsats ud i forhold til alle de unge vikarer, som har en del af deres hverdag på skolerne. Navnlig dem, som er lærerstuderende må være et oplagt mål for vores opmærksomhed.



Formanden fortæller de nye lærere om rettigheder, pligter og muligheder i jobbet.

Mange år med fred bør tages til nye højder

I år udkom en redigeret udgave af Gladsaxeaftalen om løn- og arbejdsvilkår for lærere og børnehaveklasseledere i Gladsaxe Kommune. Dermed fik vi en tiltrængt opsamling på de småjusteringer, som er foretaget i årenes løb.

Gladsaxeaftalen er i sin oprindelige form fra 2019 med en egentlig genforhandling i 2021. Det er en god aftale, som har sikret fred på arbejdstidsområdet. Faktisk har vi ikke haft egentlige stridigheder om arbejdstiden i henved syv år, og det er ret unikt, når man tænker på, hvor meget uro, der historisk set har været om netop lærernes arbejdstid. Det viser, at aftalte forhold om det, som betyder noget, er den rigtige vej at gå.

Vi passer fortsat godt på aftalen. Vi foretager de nødvendige justeringer og udbygninger, når det er påkrævet, og arbejder kontinuerligt for, at aftalens ord og ånd lever på skolerne.

Hvad med lønnen...?

For at sige det lige ud, kommer der ikke ret meget godt ud af de lokale lønforhandlinger på skolerne. Derfor har vi i et par år arbejdet for at få en anden tilgang til lærernes løn. Generalforsamlingen har givet os mandat hertil, og det har vi forsøgt at få omsat til en god virkelighed.

Det er en vanskelig proces, som ikke er bragt til ende endnu. Det er utilfredsstillende, at Gladsaxe Kommune har trukket processen i langdrag, men vi har en kommunal lønforhandling foran os, og den skulle gerne give fremdrift.

Vi ønsker, at en væsentlig del af lokallønsmidlerne overgår fra skoleniveau til kommunalt niveau. Konkret foreslår vi en stigning i Uddannelsestillægget finansieret ved, at der udmøntes færre lokale tillæg på skolerne. Uddannelsestillægget gives til de lærere, der har en afsluttet læreruddannelse og de børnehaveklasseledere, der har en afsluttet pædagoguddannelse.

Der skal fortsat være mulighed for at indgå funktions- og kvalifikationstillæg på skolerne, men i sagens natur i et mindre omfang end nu. Vi vil desuden øge objektiviteten og transparensen vedrørende tillæg.

Det var min klare forventning, at jeg i denne beretning kunne fortælle om et godt resultat af processen om løn. Jeg håber, at det bliver tilfældet på generalforsamlingen. **Så... fortsættelse følger!**

Et løntillæg er IKKE aflønning for selve opgaven. Der skal også være sørget for tid hertil.

Du skal altså ikke arbejde mere, fordi du får et tillæg.

Et tillæg betyder mere i løn uden mere arbejde.

Bøger, børnehaveklasse og inklusion

Det kommunale budget var uden de store tidsler, men det holdt igen hårdt med at få tilvejebragt de helt nødvendige investeringer i skolens kernopgave. Skolens kerneopgave er undervisningen. Den undervisning, som lærerne og børnehaveklasselederne udfører hver dag.

I sidste ende lykkedes det at få vedtaget en anden skolestart for de nye børnehaveklasseelever. Til sommer skal de ikke begynde i SFO den 1. juni og i skole i august. Til sommer bliver der én samlet skolestart i august. Det er en klar forbedring, at skolestarten ikke strækker sig ud over flere måneder midt i en tid, hvor en skole er i opbrud pga. eksamener, sommerferie, lokaleflytninger m.v. Børnehaveklasselederne kan koncentrere sig fuldt ud om at gøre den nuværende klasse færdig, inden de skal tænke på den nye.

Lærertimerne vender også tilbage til børnehaveklassen. Vi har ikke set den endelige udmøntning endnu, men meningen er, at klassens kommende klasselærer vil være en del af hverdagen i børnehaveklassen. Det er godt for kontinuiteten, fagligheden, det professionelle samarbejde, trygheden og elevernes trivsel.

Inklusion er emnet, som fylder skolen. Co-teaching er en af vejene, som vi følger. Vi har flere gange hørt Gladsaxe Kommune formulere målsætningen om, at vi skal være 100 co-teachere på skolerne. Den målsætning deler vi, men må konstatere, at det kniber gevaldigt med at komme op i nærheden af det tal. Seneste tal hedder ca. 45 co-teachere, når man gør det op i stillinger. Jeg er med på, at nogle nævner et tal på lidt over 50, men det er fordi, at nogle skoler har lærere, som er co-teacere i halvdelen af deres lærerjob. Dermed bliver der flere titler, men ikke mere indhold for eleverne og lærerne i klasserne. Vi eftersøger en plan for, hvordan Gladsaxe Kommune vil indfri sin målsætning om 100 co-teachere. Den kommunale omprioritering fra 2024 har vist ikke helt haft den proklamerede effekt.

Endelig vil vi slå et par slag for, at inklusionsindsatsen evalueres grundigt til gavn for elever, samfund og fremtid. En elev er ikke inkluderet bare fordi hun er tilmeldt en ordinær skole og klasse. Eleven er inkluderet, hvis hun deltager og får udbytte af den undervisning, som finder sted i klassefællesskabet.

Det var en stor glæde, at vi i budget 2025 fik 10 mio. kr. til bøger. Det er utvivlsomt den rigtige tilgang, at der både er penge til det digitale og det analoge. Og bøger ER vigtige i skolen, i samfundet, i livet. Det har til gengæld overrasket os, at der ikke er mere drøn på indkøbene. Dette har også været rejst som en berettiget kritik fra politisk side. Vi tror ikke, at det er manglende vilje eller vigende behov, som ligger bag, men snarere, at skolerne ikke er logistisk gearet til at håndtere bøgernes comeback. Alle bør erindre sig, at den digitale rus, som skyllede ind over skolerne parallelt med skolereformen i 2014, også i høj grad nedlagde skolebibliotekerne. Den kompetence vedr. bøger, bogindkøb, materialestyring m.v., som skolebibliotekarerne besad, røg på mange måder i containeren sammen med de bøger, som "man" var kommet frem til, ikke længere var relevante på skolerne. Vi arbejder på, at Gladsaxe Kommune følger op på sin fine, finansierede indsats vedr. bøger, ved at indføre moderne skolebiblioteker, hvor skolebibliotekarkompetencerne igen bliver en del af skolens hverdag. Dermed får man en overordnet faglighed, som kan drive den helt nødvendige skøn- og faglitterære forstærkning, som vi alle ved, at eleverne har så uendeligt meget brug for.

"Det er mig og min datter under læselampen, mens søvnigheden sætter sig. Jeg tror, at den fælles skygge, vi kaster, må være verdens smukkeste dyr"

Bo Green Jensen

Bagsværd Kostskole

Til sommer er det slut med kostelever på Bagsværd Kostskole. Beslutningen om at lukke den underskudsgivende kostafdeling er saglig og rigtig, men den rammer helt forståeligt skolens selvforståelse, traditionerne og – måske – navnet.

Det går generelt godt på skolen. Vi har fornuftige aftaler om løn- og arbejdstid, og samarbejdet med skolens ledelse er eksemplarisk. Jeg glæder mig over, at medlemmerne er en fuldt integreret del af GLFs arrangementer. De deltager talstærkt på Åbent Kursus, involverer sig i volley/petanque og møder op, når formanden kommer på besøg i den faglige klub 😊

Skolen prioriterer i disse år sin økonomi, så der kan sættes gang i en helt nødvendig indsats i forhold til bygningerne. Det er mit indtryk, at skolens ledelse sørger for, at der opretholdes en god balance i budgetterne, så den pædagogiske indsats ikke lider unødigt. Netop denne balance er essentiel for at sikre følgeskab blandt medarbejderne.

På mange privatskoler i Danmark halter lønnen efter niveauet i folkeskolen. Dette er ikke tilfældet på Bagsværd Kostskole. Vi er enige med skolens ledelse om, at lønnen skal følge niveauet for skolerne i Gladsaxe Kommune. Sådan har vi arbejdet med emnet i en længere årrække til glæde og gavn for alle parter. Vi ser på lønnen igen i dette forår.

Jeg finder det meget spændende og visionært, at skolen har indført dobbelt klasselærer i alle klasser. Altså ikke delt klasselærerfunktion, som vi kender det, men to klasselærere, som hver får 85 timer årligt til opgaven. Andetsteds i denne beretning, har jeg skrevet om klasselærerfunktionens essentielle værdi i skolen. Jeg glæder mig til at følge Bagsværd Kostskoles tilgang i den kommende tid.

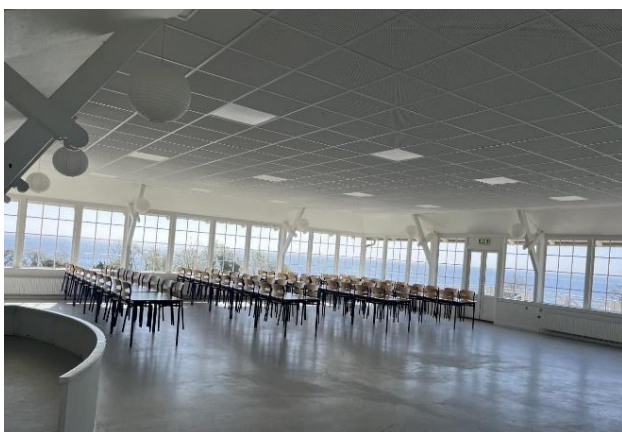


Årets gang på vores kolonier

Isøre: Vi har fået skiftet alle gardiner på kolonien, og der er opsat stort fjernsyn samt trådløs højttaler i spisesalen, som er det sted, hvor vores WiFi er monteret.



Halleklippen: Der er opsat solceller på elevbarakken. Det skulle gerne kunne ses på fremtidige elregninger. Samtidig har vi renoveret spisesalen med nyt loft og belysning. Førstesalen er nymalet, og vi har sat nye vinduer i på værelserne.



Loddenhøj: På Loddenhøj har vi fået renoveret vores ”Sommerhus 2”, som nu har fået lidt mere personlighed og som kan fungere optimalt til udlejning med funktionelt inventar og møbler til en familie på op til seks personer. Koloniens kælder er blevet renoveret med nyt toilet, nymalede gulve og vægge samt opsætning af varmeapparater, så lejrskoler og sommerkoloni kan benytte den til afhentning og benyttelse af vores naturrekvisitter. Loddenhøj har også fået fjernet en masse træer, buske og krat, så koloniens udeareal virker mere lyst og åbent.



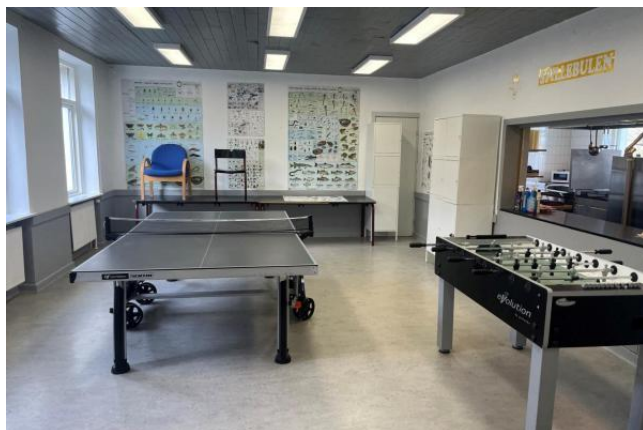
Alle tre kolonier har fået udendørs bordtennisborde.

Generelt om kolonierne

I 2025 sendte vi i alt 1755 børn og voksne på lejrskole på de tre kolonier. Derudover sendte vi 264 børn og 39 koloniledere afsted på vores sommerkolonier.

I år har vi valgt at opsige samarbejdet med kolonien på Drejød, så vi nu ”kun” benytter vores egne tre kolonier til vores sommerkolonibørn. Det betyder, at vi nu tilbyder en ekstra tur til Isøre, så der i år kommer tre hold afsted.

I 2025 ansatte vi Mikkel på Halleklippen i stedet for Jette, og det har været en meget positiv oplevelse at få ham som tilsynsførende sammen med Elisabeth.



Jeg håber, at vi ses!

Prioriter fællesskabet og kom til generalforsamlingen torsdag den 5. marts kl. 16.00 i Aulaen på Mørkhøj Skole.

Jeg vil fortælle om, hvor vores fælles skoleverden er, og hvor vi skal hen.

Du kan med din tilstedeværelse og (måske) dine synspunkter være med til at præge udviklingen.

Vi skal vælge ny formand, næstformand og bestyrelse. Det vil du vel ikke bare overlade til nogle få andre?

Du har rig mulighed for at være sammen med dine kolleger fra egen og de øvrige skoler.

Vi slutter af med fællesspisning. Det er frivilligt, men der er bestilt meget luksusmørrebrød fra et særligt godt sted.

Det vil betyde meget for mig, at du kommer. Faktisk henter jeg store dele af min motivation, styrke og inspiration i netop samværet med de medlemmer, som vælger mig til formand.

Thomas Agerskov